



# PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025 - 2028

Cittadinanza attiva

Inclusione

4.0 & STEM

Sport

Aula immersiva

Lingue

Cinema & Teatro

*Orientiamo la crescita e la formazione*



## **L'I.C POLLIONE ORIENTA LA CRESCITA E LA FORMAZIONE.**

Il processo formativo, che parte dai primi anni dell'infanzia e dura tutta la vita, ha come scopo **l'orientamento e l'educazione permanente.**

Ciò acquista un notevole significato a fronte degli attuali bisogni educativi crescenti dei bambini, dei preadolescenti e degli adolescenti in relazione ad un contesto socioculturale complesso.

Lo sviluppo della tecnologia ha innescato un nuovo processo di apprendimento che, spesso, si riduce a mera informazione senza apportare alcun cambiamento allo sviluppo dell'individuo.

Per questo motivo il ruolo della scuola resta di primaria importanza per la cernita e per l'approfondimento della miriade d'informazioni accessibili a tutti attraverso l'acquisizione del senso critico.

**Fornire una "cassetta degli attrezzi"** per orientarsi nella realtà in cui viviamo, come cittadini liberi perché consapevoli e in grado di decifrare i molteplici codici di comunicazione adoperati è il nostro obiettivo più ambizioso che necessita dell'apporto conoscitivo delle diverse discipline di studio, ognuna delle quali contribuisce alla formazione di ogni nostro alunno fornendogli gli strumenti necessari alla propria crescita individuale e sociale.

**Ciascun alunno-studente deve sentirsi protagonista della propria formazione per poter divenire un cittadino autonomo e consapevole.**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.VITRUVIO POLLIONE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.**0014770** del **16/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera **18***

*Anno di aggiornamento:  
**2024/25***

*Triennio di riferimento:  
**2025 – 2028***

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

*Anni scolastici 2025/2026- 2026/2027 – 2027/2028*

Il Piano dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa. Il piano è triennale e rivedibile annualmente. È coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale a norma dell'articolo e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale. Il P.T. O.F. è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico ed è approvato dal Consiglio d'istituto (L. 107 del 13/07/2015 art. 1 c. 14). È elaborato sulla base delle indicazioni della Nota del MIUR Prot. n. 2805 dell'11/12/2015. È il punto di riferimento per tutti gli operatori della scuola che insieme concorrono al raggiungimento di finalità comuni, affinché tutti, ciascuno secondo le proprie competenze, possano essere protagonisti del processo educativo, formativo e culturale degli alunni. Raccoglie le progettualità ed è base di riferimento per l'autovalutazione.

## LA MISSION DEL PTOF

La mission del Piano Triennale dell'Offerta Formativa è l'Inclusione che si realizza attraverso l'attenzione costante ai bisogni di ciascuno affinché tutti sviluppino al massimo il loro potenziale e possano crescere senza ostacoli.

Attraverso l'accoglienza e l'ascolto di tutti gli alunni, il nostro Istituto si impegna a favorire la loro crescita in un clima relazionale sereno, capace di valorizzare le potenzialità individuali.

Ciò è possibile grazie all'implementazione di metodologie didattico-pedagogiche efficaci, sostenute dalla ricerca continua di strategie di miglioramento.

Cittadinanza attiva

Inclusione

4.0 & STEM

Sport

Aula immersiva

Lingue

Cinema & Teatro



La scuola e il suo contesto

## ANALISI DEL CONTESTO

L'Istituto comprensivo "V. Vitruvio Pollione" si estende dal centro della città Rione Mola alle frazioni di Castagneto, Maranola, Trivio, Castellonorato e Penitro.

L'Istituto nasce dalla fusione delle Scuole del preesistente Istituto Comprensivo "V. Pollione" e le Scuole Primarie e dell'Infanzia di Maranola e il plesso "E. De Amicis" del 1° Circolo di Formia e le Scuole Primarie e dell'Infanzia di Penitro appartenenti al 2° Circolo.

È questa specificità che rende complesso e ricco il nostro Istituto offrendo l'opportunità di operare ed educare i minori a vivere nella società globalizzata, affrontando in modo positivo le esperienze e i problemi del vivere quotidiano con il responsabile inserimento nella vita familiare, sociale e civile.

Gli interventi educativi mirano pertanto a creare un ambiente favorevole all'inclusione nel gruppo classe, sia nel contesto scolastico che extrascolastico.

Il contesto è differenziato e registra un livello medio sul piano socio - culturale ed economico. Gli alunni di provenienza straniera non sono numerosi e comunque sono per lo più integrati e per loro sono predisposti interventi inclusivi rivolti, altresì, a soggetti diversamente abili. Sulla totalità degli alunni il dato emergente è quello relativo alla presenza di studenti con Bisogni Educativi Speciali.

L'Istituto è attento ad ogni forma di disagio economico e socio-culturale. La ASL di Formia e il

Servizio Sociale intervengono con figure specializzate per l'assistenza durante l'orario scolastico.

Nel contempo sono attuati interventi di sostegno con docenti specializzati di ruolo, che utilizzano strategie individualizzate e personalizzate all'interno di ogni gruppo classe. Si ci avvale delle tecnologie anche con la promozione di progetti innovativi, nei laboratori, nelle aule 4.0 e nelle aule immersive.

L'Istituto supporta le famiglie e gli studenti nell'uso delle tecnologie più appropriate, anche con i progetti di continuità e di orientamento. Nell'Istituto è attivato lo **Sportello Psicologico** in considerazione delle problematiche di crescita degli allievi e per fronteggiare le difficoltà di interazione, di autonomia e di identità che oggi investono sempre più i minori.

## ***RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI***

Le sedi dell'Istituto risultano distribuite su un territorio vasto in modo da accogliere gli alunni che vivono nei vari quartieri senza difficoltà di trasporto e raggiungibilità per le famiglie. Tutte le strutture hanno aule funzionali alle attività scolastiche.

Nell'edificio del plesso "E. De Amicis" sono stati effettuati lavori di miglioramento e di consolidamento e sono in atto lavori di adeguamento dell'edificio "V. Pollione". Nelle scuole primarie e nelle strutture della Scuola Secondaria di I grado sono presenti numerosi laboratori dotati di strumenti tecnologici. In particolare, negli ultimi anni, sono state allestite **aule 4.0** e **aule immersive**, grazie agli investimenti del **PNRR**.

I plessi di scuola dell'infanzia hanno spazi esterni per giochi e attività ludiche e, in alcuni di essi, è stata allestita una nuova **aula multisensoriale**. La scuola ha partecipato a numerosi progetti **PON-FESR** grazie ai quali ha potuto acquistare lavagne interattive, **Digital board**, per tutte le classi della scuola primaria e secondaria. I vari plessi dispongono di biblioteche e nella scuola secondaria sono stati allestiti laboratori di informatica, di scienze, di tecnologia, d'arte, di musica e di lingue straniere, aule 4.0 ed immersive con progetti specifici. Nell' a.s. 2024-2025 è in corso una **sperimentazione con metodologia 4.0 per le classi quinte** della scuola primaria e potenziamento della lingua inglese con la possibilità di poter ottenere la certificazione.

L'Istituzione è dotata di DVR aggiornati e di figure esperte per la sicurezza come da normativa vigente. L'Istituto partecipa a progetti che perseguono il miglioramento costante dell'offerta formativa ed arricchiscono le risorse finanziarie e i sussidi in dotazione.

## ***RISORSE PROFESSIONALI***

L'Istituto ha un organico composto in prevalenza da docenti assunti a tempo indeterminato che garantisce una continuità didattica all'utenza e una stabilità dal punto di vista organizzativo sia nelle attività curricolari sia extra-curricolari. Nell'Istituto sono

presenti, ai fini dell'inclusione, insegnanti di sostegno che sviluppano l'azione di inclusione a favore di tutti gli alunni in difficoltà non solo per i diversamente abili. Tali docenti operano in contitolarità con gli insegnanti di classe e sviluppano le attività di sostegno per tutto il gruppo classe, venendo incontro ai bisogni di individualizzazione e personalizzazione secondo le esigenze di tutti gli alunni della classe. Collaborano con gli operatori esperti forniti dall'Ente locale, dall'Asl e/o proposti dalle famiglie stesse.

La Scuola valorizza tutte le risorse sostenendo la motivazione personale, accogliendo proposte di innovazione e miglioramento continuo, nella gestione dei gruppi, nella realizzazione di un clima positivo, nella valorizzazione della professionalità. Cura gli aspetti contrattuali, istituzionali e fiduciari coerenti con la leadership espressa dal dirigente e condivisa con l'intero personale scolastico. Va sottolineato che le collaborazioni sono cresciute costantemente negli ultimi anni e ad oggi si può definire rilevante il coinvolgimento dei docenti in attività di visibilità e qualificazione dell'Istituto.

Esiste una chiara ed equa divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità. C'è una interazione attiva e costruttiva al di là delle singole specificità con interscambio dei ruoli. Nella realizzazione del PTOF tutti i docenti con incarichi di responsabilità esprimono il proprio impegno nella massima socializzazione e condivisione delle decisioni.

Gli insegnanti collaborano con organizzazione flessibile delle classi in caso di assenza dei colleghi

supportando l'amministrazione ed evitando disagi agli alunni. I coordinatori di classe e i responsabili dei plessi svolgono una gestione che consente alla Scuola di fronteggiare le emergenze e sono di riferimento per le famiglie per qualsiasi problematica.

Cittadinanza attiva

Inclusione

4.0 & STEM

Sport

Aula immersiva

Lingue

Cinema & Teatro



*Le scelte strategiche*

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### RISULTATI SCOLASTICI

#### *Priorità*

Migliorare gli esiti formativi degli alunni che evidenziano scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti.

#### *Traguardo*

Implementazione di buone prassi, realizzazione di un sistema di monitoraggio in rapporto ai processi attivati e ai bisogni degli alunni.

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### *Priorità*

Migliorare i risultati degli studenti attestati su fasce di voto basse (5-6) in vista del raggiungimento di livelli medio-alti.

#### *Traguardo*

Pianificazione, implementazione di buone prassi, realizzazione di un sistema di monitoraggio in rapporto ai processi attivati e agli esiti degli alunni, in tutte le discipline. Allineamento del curriculum verticale.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### *Priorità*

Innalzare i livelli di competenza in matematica nelle classi di Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado con risultati inferiori. Superare la varianza dei risultati tra le classi.

### *Traguardo*

Realizzazione di un monitoraggio finalizzato alla rilevazione sistematica e implementazione di percorsi disciplinari per migliorare gli esiti. Attivazione di azioni di programmazione, verifica e valutazione comuni in tutte le classi con strutturazione di interventi comuni finalizzati al miglioramento omogeneo degli esiti.

## RISULTATI A DISTANZA

### *Priorità*

Sostenere la continuità ai fini dei migliori esiti per ciascuno e l'orientamento formativo degli alunni in tutto il ciclo scolastico. Sistematizzare la documentazione per la continuità e l'orientamento ai fini del monitoraggio e il mantenimento dei migliori esiti degli studenti nella Scuola Secondaria di 2° grado.

### *Traguardo*

Definizione di criteri di osservazione sistematica degli esiti in continuità condivisi con i docenti degli anni ponte e a distanza. Definizione e implementazione di processi e strategie di "accompagnamento" degli studenti nella Scuola Secondaria di 2° grado ai fini del successo scolastico e sociale.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- ⇒ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante 'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- ⇒ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- ⇒ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, contrasto al bullismo, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia

giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

- ⇒ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- ⇒ Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.
- ⇒ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- ⇒ Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- ⇒ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso

percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, Dell'università e Della Ricerca il 18 dicembre 2014.

- ⇒ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- ⇒ Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89.
- ⇒ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
- ⇒ Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
- ⇒ Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso

corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

⇒ Definizione di un sistema di orientamento.

## **PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

### **CONTENUTI E CURRICOLI**

La Scuola propone attività didattiche e strategie metodologiche innovative anche grazie ai finanziamenti dei Progetti PON (Cittadinanza digitale; Cittadinanza globale; Inclusione e lotta alla dispersione; Competenze di base; Patrimonio culturale).

Utilizza strumenti innovativi per le attività connesse alle STEM, cambiando impostazione didattica e usando le nuove tecnologie.

Significativa è la redazione del giornalino scolastico [Squol@buk.Sbagliando](mailto:Squol@buk.Sbagliando) [s'impara](#) che consente di sostenere i valori della Scuola, pubblicizzando le iniziative dell'Istituto, raccogliendo le narrazioni più significative del dentro e fuori scuola, promuovendo la creatività e curiosità, favorendo la comunicazione secondo canali formali e informali. Il giornalino sollecita lo sviluppo di competenze

comunicative, grafiche, sociali, operativo-manuali, tecnologiche, per attivare al contempo fantasia e senso critico. È pensato alla luce del curricolo continuo dell'Istituto e anche come strumento di rendicontazione sociale.

Significativo è anche l'apprendimento informale promosso con riferimento alle attività quotidiane nell'imparare facendo (learning by doing). Esso consente ai ragazzi di accrescere spontaneamente la propria maturità e di implementare, con spontaneità e naturalezza, grazie alla partecipazione "in prima persona", le proprie conoscenze. Si tratta di una didattica che stimola e dà spazio al bisogno di partecipazione attiva e di espressione delle proprie opinioni. Avvicinare il setting e le modalità educative a quelle esperienziali della vita quotidiana contribuisce allo sviluppo personale degli studenti, al loro inserimento sociale e introduce l'abitudine alla cittadinanza attiva.

## ***RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE***

L'Istituto cura la comunicazione educativa e ha attivato forme di rendicontazione sociale sollecitando la partecipazione degli stakeholder. È scuola capofila di Ambito LT 24 e come tale cura la formazione del personale scolastico e sostiene la partecipazione dell'Istituto a reti di scopo, come capofila e/o componente.

È Istituto capofila di una rete di Scuole dell'Ambito LT 24 sul Bilancio sociale e una rete provinciale di Scuole su Ricerca azione sulle Indicazioni Nazionali.

Attiva collaborazioni per l'innovazione didattica, la ricerca azione, la sperimentazione di buone pratiche con le Università (La Sapienza, Roma Tre, Cassino e Lazio Meridionale), Associazioni e Enti di ricerca (Mathetica, CEPEF, Rinascimento).

Organizza Convegni e Seminari con figure esperte sui temi dell'educazione e della formazione, aperti anche ai genitori.

# **INIZIATIVE PER IL PTOF LEGATE ALLA «MISSIONE 1.4-ISTRUZIONE» DEL PNRR**

## **POTENZIAMENTO DELLA DIDATTICA DIGITALE**

- ⇒ Introduzione di piattaforme e strumenti digitali innovativi per l'apprendimento personalizzato.
- ⇒ Formazione del personale docente all'utilizzo efficace delle nuove tecnologie.
- ⇒ Creazione di ambienti di apprendimento digitali collaborativi.

## **RIDUZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA**

- ⇒ Attivazione di percorsi di recupero personalizzati per gli studenti in difficoltà.
- ⇒ Potenziamento dell'orientamento scolastico.
- ⇒ Collaborazione con le famiglie e con il territorio per creare una rete di supporto agli studenti.

## **MIGLIORAMENTO DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA**

- ⇒ Formazione del personale scolastico sulle tematiche dell'inclusione.

- ⇒ Adozione di misure di sostegno agli studenti con bisogni educativi speciali.
- ⇒ Creazione di ambienti di apprendimento accessibili a tutti.

### ***SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE***

- ⇒ Attività laboratoriali e progetti interdisciplinari per favorire l'acquisizione di competenze trasversali.
- ⇒ Promozione della cittadinanza attiva e della sostenibilità.

### ***AGGIORNAMENTO DEI LABORATORI E DEGLI SPAZI SCOLASTICI***

- ⇒ Ristrutturazione e ammodernamento dei laboratori scientifici, linguistici e informatici.
- ⇒ Creazione di spazi innovativi per il lavoro di gruppo e l'apprendimento attivo.

### ***COLLABORAZIONI CON ENTI ESTERNI***

- ⇒ Partecipazione a progetti di ricerca e sperimentazione didattica.
- ⇒ Collaborazioni con università, enti locali, aziende e associazioni per offrire agli studenti opportunità.

## PROGETTI

- ⇒ Coding: attività dedicate all'apprendimento della programmazione e alla realizzazione di progetti digitali.
- ⇒ Corsi di lingua straniera: potenziamento dell'offerta formativa in lingue straniere
- ⇒ Progetti di educazione ambientale: attività all'aperto e laboratori per sensibilizzare gli studenti alle tematiche ambientali.

Cittadinanza attiva

Inclusione

4.0 & STEM

Sport

Aula immersiva

Lingue

Cinema & Teatro



L'offerta formativa

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Ordine scuola: Infanzia

<b>Codice Meccanografico</b>	<b>Nome</b>
LTAA81301Q	SCUOLA INFANZIA "LA MIMOSA"
LTAA81302R	INFANZIA "IL PICCOLO PRINCIPE"
LTAA81303T	INFANZIA "C.COLLODI"
LTAA81304V	LOC.MARANOLA
LTAA81305X	RIONE MOLA
LTAA813061	INFANZIA ARCOBALENO FORMIA 2

Traguardi attesi in uscita:

- ⇒ **Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.**

L'Istituto, nella scuola dell'infanzia promuove il perseguimento delle seguenti competenze.

Il bambino: - *riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;* - *ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa*

*chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza (D.M. 254 del 16 novembre 2012 - Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione)*

Ordine scuola: Primaria

**Codice Meccanografico Nome**

LTEE813011	CASTAGNETO "G.PASCOLI"
LTEE813022	TRIVIO "C.COLLODI"
LTEE813033	SC.PRIMARIA "G. BOSCO" FORMIA 2
LTEE813044	MARANOLA
LTEE813055	"DE AMICIS" -RIONE MOLA

Traguardi attesi in uscita:

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

*lo studente... attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le*

*esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. (D.M. 254 del 16 novembre 2012 - Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione)*

Ordine scuola: Secondaria 1° grado

**Codice Meccanografico    Nome**

LTMM81301X

“VITRUVIO POLLIONE”

Traguardi attesi in uscita:

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**  
lo studente... *attraverso gli apprendimenti*

*sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. (D.M. 254 del 16 novembre 2012 - Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione)*

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA		
Codice Meccanografico	Nome	Tempo scuola
LTAA81301Q	"LA MIMOSA"	8:00 -16:00
LTAA81302R	"IL PICCOLO PRINCIPE"	8:00 -16:00
LTAA81303T	"C.COLLODI"	8:00 -16:00
LTAA81304V	LOC.MARANOLA	8:00 -16:00
LTAA81305X	RIONE MOLA	8:00 -16:00
LTAA813061	INFANZIA "ARCOBALENO" FORMIA 2	8:00 -16:00

SCUOLA PRIMARIA		
Codice Meccanografico	Nome	Tempo scuola
LTEE813011	CASTAGNETO "G.PASCOLI"	TEMPO NORMALE: 30 ore settimanali su 5 giorni dalle ore 8,00 alle 14,00 [ I, II, III]  32 ore settimanali con 1 rientro [IV e V]

LTEE813022	TRIVIO "C.COLLODI"	TEMPO NORMALE: 30 ore settimanali su 5 giorni dalle ore 8,00 alle 14,00 [ I, II, III]  32 ore settimanali con 1 rientro [IV e V]
LTEE813033	"G. BOSCO" FORMIA 2	TEMPO NORMALE: 30 ore settimanali su 5 giorni dalle ore 8,00 alle 14,00 [ I, II, III]  32 ore settimanali con 1 rientro [IV e V]  TEMPO PIENO: 40 ore dalle 8:00 alle 16:00
LTEE813044	MARANOLA	TEMPO NORMALE: 30 ore settimanali su 5 giorni dalle ore 8,00 alle 14,00 [ I, II, III]  32 ore settimanali con 1 rientro [IV e V]  TEMPO PIENO: 40 ore dalle 8:00 alle 16:00
LTEE813055	"DE AMICIS" RIONE MOLA	TEMPO NORMALE: 30 ore settimanali su 5 giorni dalle ore 8,00 alle 14,00 [ I, II, III]  32 ore settimanali con 1 rientro [IV e V]  TEMPO PIENO: 40 ore dalle 8:00 alle 16:00

SCUOLA SECONDARIA I GRADO VITRUVIO POLLIONE LTMM81301X		
TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	10	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PNRR**

### **POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE**

Il progetto offre la possibilità di favorire l'espressione e la comunicazione in L2 in contesti stimolanti. Gli alunni sono guidati a sperimentare le proprie abilità e conoscenze, parlando ed interagendo su argomenti motivanti, legati ai loro interessi e alla loro realtà personale e culturale.

Il corso è destinato agli alunni della Scuola dell'Infanzia e alla scuola secondaria di 1° grado.

### **POTENZIAMENTO LINGUA FRANCESE**

Il progetto intende promuovere la conoscenza della lingua per favorire l'apertura internazionale dei giovani e il potenziamento delle abilità di comprensione e produzione della lingua francese, orale e scritta.

Il corso è riservato agli studenti della Scuola Secondaria di 1° grado.

### **POTENZIAMENTO LINGUA SPAGNOLA**

Il progetto intende promuovere la conoscenza della lingua per favorire l'apertura internazionale dei giovani e il potenziamento delle abilità di

comprensione e produzione della lingua spagnola, orale e scritta.

Il corso è riservato agli studenti della Scuola Secondaria 1° grado.

*PROGRAMMA ERASMUS+ KA2 2021  
PARTENARIATI DI COOPERAZIONE SETTORE  
ISTRUZIONE SCOLASTICA KA220-SCH.*

Il progetto Erasmus+ "Digital Literature Educational Competences for Teachers: Intercultural iNclusive Good-practices for Second-lingual learning" mira a promuovere e ampliare le competenze di Digital Literature Literacy (DLL) e Literature Digital Reading (LDR) nelle scuole europee attraverso il conseguimento, la valutazione e lo scambio di competenze digitali specifiche sia negli educatori che negli studenti. Il progetto, avviato nel 2022, sta implementando infrastrutture, risorse e linee guida sostenibili per il miglioramento delle competenze DLL e LDR nelle scuole europee: potenziando DLL e LDR migliorando le competenze ICT, insieme alle competenze di lettura, lingua e cultura sia negli insegnanti che negli alunni del livello primario e secondario inferiore, agevolerà il passaggio dal ciclo di istruzione primario a quello secondario.

Istituzioni scolastiche coinvolte nel progetto sono:

- Università degli Studi Roma Tre (Italy)
- Fundacio Universitaria Balmes (Spain)
- Universitatea de Vest din Timisoara (Romania)
- Learnovate Trinity College (Ireland)

- Colegiul National de Arta "Ion Vidu" (Romania)
- Istituto Comprensivo Vitruvio Pollione (Italy)
- Institut Miquel Martí I Pol (Spain)
- The King's Hospital and Free School of King Charles the Second (Ireland).

***E-TWINNING "BE WHATEVER YOU WANT BECOME WHOEVER YOU ARE"***

Le scuole coinvolte, con la **"Leading partner" proprio del nostro Istituto Comprensivo** hanno concepito come parte di Erasmus+ "Dilectings" questo progetto. Partendo dall'Agenda 2030, e concentrandoci su "Inclusione e Diversità", abbiamo scelto "Wonder" di R. J. Palacio per affrontare questi delicati temi.

È stato possibile creare un percorso di comprensione, apertura e riflessione sui temi legati alla diversità, realizzato in L2 attraverso gli strumenti digitali condivisi e la condivisione di valori e culture. Il progetto E-Twinning è risultato vincitore dei prestigiosi premi NQL e EQL 20

***"AGENDA NORD" (D.M. 102/2024)***

Il progetto PN2127 prevede la realizzazione di interventi finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo è infatti combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati. Il progetto avrà

durata biennale, dall'anno scolastico 2024/2025 al 2025/2026

### *CONVIVENZA CIVILE E LEGALITÀ*

“La scuola è presidio di legalità. È il luogo dove apprendere che possiamo farcela. La scuola è dignità” (cit. Sergio Mattarella, Presidente della Repubblica). Crescere, significa assumere consapevolezza del proprio io come persona, diventare responsabili delle proprie azioni per esercitare il diritto di essere cittadino. Crescere nel rispetto delle regole, nella condivisione dei valori della Democrazia e della Pace. Il progetto si sviluppa in verticale, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di 1° grado, con le dovute differenziazioni a livello di contenuti e metodi.

### *CODING X TUTTI*

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni di ogni ordine e grado al fine di favorire il pensiero computazionale, l'utilizzo diretto di conoscenze matematiche, linguistiche, antropologiche e scientifiche, promuovere il lavoro cooperativo e sviluppare il pensiero creativo.

### *INTERCONNETTIAMOCI...CON LA 4.0 NEW (Sperimentazione con le classi V)*

Il progetto si rivolge principalmente agli alunni di scuola primaria delle classi quinte dell'IC. L'aula 4.0

affianca l'insegnamento tradizionale e apre nuovi confini.

La sperimentazione si connota, sul piano orizzontale, in attività nei gruppi con le altre classi dei diversi plessi e, verticale, con gruppi delle classi prime della secondaria di 1° grado attraverso un apprendimento che connette saperi disciplinari e nuove metodologie di apprendimento.

La sperimentazione integra e sviluppa i contenuti disciplinari, interdisciplinari, multidisciplinari e transdisciplinari nella continuità con i percorsi di insegnamento-apprendimento predisposti nelle varie discipline ed educazioni come da programmazioni didattiche, dove intervengono gli insegnanti dei gruppi classe.

La sperimentazione è riservata alle classi quinte dell'Istituto.

### ***CODING E ROBOTICA PER L'INCLUSIONE***

Il progetto si rivolge agli alunni di scuola primaria delle classi del plesso "E. De Amicis" e si pone la finalità di favorire la conoscenza del pensiero computazionale e del linguaggio della programmazione con attività di *coding unplugged* e di robotica. Il progetto ha, altresì, la finalità di favorire l'inclusione degli alunni con difficoltà, aumentando la fiducia nelle proprie capacità, potenziando la loro autostima e rendendo più efficace l'acquisizione di conoscenze. Inoltre il progetto favorirà la condivisione delle attività di coding e robotica negli altri plessi dell'Istituto tramite un Padlet dedicato.

### *SPORT - PALLAVOLO*

Il progetto si sviluppa con il potenziamento dei contenuti della programmazione disciplinare.

Prepara, altresì, alla partecipazione a gare di atletica d'Istituto e a tornei sportivi provinciale, regionale, nazionale.

Il progetto è destinato agli studenti della Scuola Secondaria di 1° grado.

### *SPORT - SCUOLA ATTIVA KIDS*

Il progetto prevede attività motorie e psicomotorie per il coordinamento, le autonomie e lo sviluppo di abilità fisico-motorie.

Il progetto vede il coinvolgimento degli alunni della Scuola dell'Infanzia.

Il progetto coinvolge gli alunni delle classi prime, seconde e terze della Scuola Primaria.

### *CINEMA IN CONTINUITÀ*

Il progetto consiste nella proiezione, presso il cinema-teatro "Ariston" di Gaeta, di tre films, preceduti da un mini-corso sulla storia del cinema e seguiti da un dibattito guidato. È abbinato al progetto un concorso grafico-pittorico sulle tematiche trattate nei tre films.

Il progetto coinvolge le classi ponte dell'Istituto Comprensivo secondo i principi del Curricolo continuo

d'Istituto, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di 1° grado.

### *LATINO*

Il progetto offre un contributo alla migliore conoscenza e padronanza della lingua italiana, favorendo la comunicazione. Il corso si caratterizzerà per l'essenzialità delle nozioni, tali, comunque, da consentire agli alunni una certa dimestichezza con il latino e la capacità di tradurre versioni semplici.

Il progetto è rivolto agli studenti della Scuola Secondaria di 1° grado.

### *CHITARRA*

Il progetto intende favorire la sensibilizzazione musicale e la costruzione di competenze specifiche musicali anche con l'uso di strumenti e con riferimento al patrimonio del territorio.

Il progetto è destinato agli studenti della Scuola Secondaria di 1° grado.

### *TEATRO*

Il teatro rappresenta per bambini, ragazzi e adolescenti, un'occasione unica per rendere protagonisti anche coloro che vivono con disagio la propria condizione di alunni e di giovani, figli di una società a volte distratta e priva di attenzione. È un'opportunità straordinaria di integrazione tra soggetti diversamente abili e normodotati, perché nel

teatro le differenze e le difficoltà sono una ricchezza, non un ostacolo.

Il progetto è destinato agli alunni della Scuola Primaria.

### **LETTURA E LETTERATURA PER L'INFANZIA**

Il progetto si propone di offrire la possibilità agli alunni di sviluppare la motivazione a leggere con attività volte a sollecitare la curiosità e a promuovere, consolidare e sviluppare la passione per la lettura. Il progetto intende dare impulso diverso anche alle biblioteche scolastiche, come centri di documentazione, laboratori di lettura, centri di apprendimento, centri di aggregazione e di raccordo con Istituzioni, Enti e Associazioni del territorio.

È prevista la partecipazione alle iniziative del MIM nell'ambito del progetto "Libriamoci" e al Maggio dei Libri.

Il progetto si sviluppa nel Curricolo continuo d'Istituto coinvolgendo gli alunni dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di 1° grado.

### **LABORATORI DI CREATIVITÀ**

Il progetto prevede percorsi specifici di sviluppo, approfondimento, recupero nella valorizzazione della pluralità dei linguaggi; laboratori teatrali, di movimento, di arteterapia, di manipolazione; prevede, altresì, attività multi-trans-interdisciplinari. Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola dell'Infanzia e Primaria.

**GIORNALINO SCOLASTICO:  
SQUOL@BUK...SBAGLIANDO S'IMPARA**

Il giornalino scolastico è uno strumento efficace per la comunicazione con la pluralità dei linguaggi, all'interno della scuola e nel sistema scuola-famiglia-territorio. La realizzazione del giornalino mira allo sviluppo di diverse competenze: linguistiche, grafiche, logiche, sociali, relazionali, operativo-manuale-informatiche.

Con Squol@buk...sbagliando s'impara gli alunni dell'Istituto hanno avuto modo di farsi conoscere e far conoscere in tutta Italia la propria esperienza scolastica, partecipando a premi e concorsi e ottenendo riconoscimenti di alto livello.

Il progetto si sviluppa nel Curricolo continuo d'Istituto coinvolgendo gli alunni dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di 1° grado.

**MANI IN PASTA – CAKE DESIGNER**

Manipolare, impastare, trasformare sono attività che favoriscono lo sviluppo di competenze motorie, cognitive ed espressive. L'uso di materiali informi, e di elementi naturali permette di sviluppare numerose attività divertenti per i bambini. Esse stimolano in loro il piacere della scoperta e dell'esplorazioni. Gli alunni saranno guidati ad esprimere la propria creatività attraverso la progettazione e la realizzazione di piccole costruzioni. Le attività grafico-pittoriche sono molto utili per imparare a percepire, distinguere e conoscere i colori, le forme, le linee che

come elementi compositivi, assumono una funzione importantissima nelle espressioni artistiche.

Gli allievi, utilizzando diverse tecniche pittoriche, potranno esprimere con maggior facilità ed immediatezza le emozioni, gli stati d'animo, i sentimenti, e i livelli percettivi della realtà. La lavorazione della pasta di zucchero sarà presentata e condotta/monitorata dall'esperta.

Il progetto è destinato agli alunni della Scuola dell'Infanzia e Primaria.

### *ARMONIA*

Lo spirito del progetto è quello della sana divulgazione della musica vocale di gruppo, da vivere attivamente, e all'insegna di un autentico spirito corale: stare insieme per cantare e per il piacere di condividere esperienze ed emozioni. Si utilizzeranno diverse modalità di conduzione: dalla pratica musicale empirica alla lezione dialogata, alla lezione frontale. Il progetto intende favorire anche la costruzione di abilità specifiche nell'uso di strumenti. Il progetto coinvolge gli alunni della Scuola dell'Infanzia e Primaria.

### *PON PER LA FORMAZIONE*

La Scuola partecipa ai Progetti PON (Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola – Competenze e Ambienti per l'Apprendimento" Programmazione 2014 – 2020 FSE e FESR) in quanto essi sostengono la promozione di una strategia di rafforzamento e rilancio del sistema scolastico per una profonda

revisione e innovazione dei processi educativi volta a realizzare itinerari formativi capaci di incidere efficacemente sui livelli di competenza che abbiano una ricaduta anche in termini di sviluppo socio culturale e di crescita globale della personalità.

## **Risultati attesi**

- ⇒ Favorire una crescita intelligente, fondata sulla conoscenza e l'innovazione, agendo sul fronte dell'innalzamento e adeguamento delle competenze.
- ⇒ Perseguire una crescita inclusiva.
- ⇒ Innalzare i livelli di istruzione e rafforzare una "scuola di qualità per tutti" quale fattore di equità e di inclusione sociale.
- ⇒ Rafforzare il concetto di scuola "aperta" al territorio, prevedendo attività non solo rivolte agli studenti, ma anche alla cittadinanza, trasformandosi in un vero e proprio "centro civico" in grado di erogare attività didattiche, ricreative, sportive, sociali, ma anche di sensibilizzazione rispetto ai temi legati del cambiamento climatico, quali la protezione del suolo e del territorio, l'efficienza energetica, l'utilizzo di materiali eco-compatibili.
- ⇒ Promuovere la formazione professionale e le professionalità specifiche sulle competenze chiave degli studenti e sull'innalzamento dei livelli di istruzione.

## AZIONI PROGETTUALI TRASVERSALI

L'Istituto aderisce e promuove azioni progettuali trasversali alle discipline per l'educazione e la formazione efficace degli studenti:

- ⇒ Frutta nelle scuole
- ⇒ Primaria - giochi sportivi studenteschi - scuola secondaria 1° grado - istruzione
- ⇒ Alla ricerca dei tesori pontini
- ⇒ Erasmus +
- ⇒ Etwinning
- ⇒ Scuole associate U.N.E.S.C.O.
- ⇒ Cittadini di domani
- ⇒ Verso una scuola Amica
- ⇒ Il maggio dei libri
- ⇒ Bici in sicurezza
- ⇒ "Vela Viva" con il Circolo Nautico Caposele
- ⇒ "Geoart: un mondo di emozioni"

## **PROGETTI – LABORATORI STEM E MULTILINGUISMO PNRR DM 65/2023**

Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.

<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>LABORATORIO</b>	<b>CLASSI COINVOLTE</b>
Infanzia	Paleontologia e geologia “Indiana Jones”	5 anni
Infanzia	“Tinkering pensare con le mani”	5 anni
Primaria	Spazio Coding	4° e 5°
Primaria	Spazio Coding	4° 5°
Primaria	Lab. logica “Math-Playground”	3°-4°-5°
Primaria	Informatica “Infolandia”	4° - 5°

Secondaria	Biologia "Cellule connesse"	1°-2°
Primaria	Chimica "L'alchimista"	3°-4°-5°
Secondaria	Astronomia "Occhi al Cielo"	2° -3°
Secondaria	Fisica e chimica "Eppur si muove"	2°
Secondaria	Informatica "Interconnessi"	2° -3°
Secondaria	Matematica "Progetto Gioco Imparo"	2°-3°
Secondaria	Pensiero razionale "Logicamente"	1° - 2°
Secondaria	Lab. di Ecologia "Proteggo- Preservo- Riciclo"	1° - 2°
Secondaria	Scienze dell'alimentazio ne "Il Ben...essere vien mangiando"	1°- 2°
Secondaria	Informatica "Labirinti"	2° - 3°
Secondaria	Coding	1°- 2°

Secondaria	Scienze Naturali "Scienze in Lab: Cellule connesse"	1°- 2°
Secondaria	Cambridge MOVERS	1°
Secondaria	Cambridge KEY	2°
Secondaria	Cambridge FLYERS	3°
Secondaria	Cambridge MOVERS	1°
Secondaria	Cambridge FLYERS	2°
Secondaria	Cambridge KEY	3°

## **PROGETTI – LABORATORI PN 21/27**

"PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia.

ORDINE DI SCUOLA	LABORATORIO
PRIMARIA	GIOCHI OLIMPICI
SECONDARIA	OLIMPIADI 20-25
PRIMARIA-SECONDARIA	CINEFORUM
PRIMARIA-SECONDARIA	TEATRO "Crescere in scena"

SECONDARIA	TEATRO-Musica "E allora sì"
SECONDARIA	NEVE
PRIMARIA	Summer Camp
PRIMARIA	CORTOCIRCUITO
SECONDARIA	PICCOLI CITTADINI ESPLORATORI
SECONDARIA	GIOCHI OLIMPICI ESTIVI

## LA VALUTAZIONE

La valutazione è fondamento e proiezione dell'offerta formativa. Riguarda l'apprendimento di base e il suo sviluppo con abilità, competenze, interazioni e produzioni.

È costituita da tre momenti interconnessi: valutazione iniziale o diagnostica, valutazione intermedia o formativa, valutazione finale o sommativa, a cui corrispondono le verifiche periodiche e la scheda di valutazione intermedia e finale.

La valutazione iniziale o diagnostica ha come presupposto le fasi di verifica con test, questionari, osservazioni dirette e sistematiche. È importante precisare che i risultati delle prove di ingresso vengono utilizzati come conoscenza dei livelli di apprendimento iniziale e non ai fini della valutazione complessiva. Questa consente specificatamente di conoscere l'alunno nel suo percorso di apprendimento personalizzato e nel perseguimento della sua crescita e formazione di uomo e di cittadino ai sensi della Costituzione e del PTOF.

Negli aspetti della personalizzazione, la valutazione, quindi, non può essere selettiva, né nozionistica, ma è necessariamente orientativa e formativa. Pertanto i giudizi considerati nella scuola primaria e i voti nella scuola secondaria di primo grado sono di stimolo rispetto ai traguardi e alle conoscenze acquisiti per fondare apprendimenti in continuità conseguenti e di miglioramento anche con valenza psicologica promotrice di interessi e di motivazioni. Ciò è di particolare rilevanza per le situazioni di disagio e per l'inclusione in base ai bisogni educativi speciali riferiti

nel PEI con criteri di differenziazione e strategie compensative e dispensative.

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale, propria della funzione docente, ed è attuata dagli insegnanti nelle prerogative e nelle competenze sulle discipline e sulle educazioni, sia singolarmente, sia collegialmente. La valutazione coinvolge sia gli allievi, sia le famiglie nella condivisione delle responsabilità dell'azione di insegnamento-apprendimento nel percorso culturale, sociale, relazionale degli studenti come persone e come cittadini.

Le principali tappe legislative sulla valutazione sono:

- ⇒ DPR 275/99
- ⇒ L. 53/03
- ⇒ L. 169/2008
- ⇒ DPR 122/2009
- ⇒ D.LGS. 62/2017 nel primo ciclo norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze.
- ⇒ L. 92/2019 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- ⇒ L. 41/2020
- ⇒ Legge 150/2024
  - Ritorno ai giudizi sintetici alla primaria: a partire dall'anno scolastico 2024/2025, si torna ai giudizi sintetici (ottimo, buono, discreto, sufficiente) per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria.
  - Riforma del voto in condotta: è stata reintrodotta la valutazione numerica del comportamento, espressa in decimi,

nella scuola secondaria di primo grado. Anche nella scuola primaria si pone maggiore attenzione alla valutazione della condotta.

- Maggiore peso alla valutazione del comportamento: in generale, la legge sottolinea l'importanza di valutare non solo gli apprendimenti cognitivi, ma anche il comportamento e l'impegno degli studenti.

## **CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA.**

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione consiste nell'osservazione continua e sistematica degli alunni in rapporto allo sviluppo di abilità e conoscenze relative ai campi di esperienza, e per l'orientamento dell'azione didattica degli insegnanti.

Ha come riferimento il Curricolo continuo in quanto risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Vengono considerate anche le attività di intercampo e l'avvio alla maturazione delle competenze.

Al termine della Scuola dell'Infanzia viene consegnata ai genitori degli alunni una scheda informativa, che

rappresenta anche la scheda di passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI**

### **PRIMARIA**

### **E SECONDARIA DI 1° GRADO**

La valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'Istituto, la personalizzazione dei percorsi, le Indicazioni Nazionali per il Curricolo, il Curricolo continuo dell'Istituto. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

Si valuta il comportamento degli alunni in riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza definite nel Curricolo continuo, con riferimento alla normativa vigente, al Patto di corresponsabilità, al Regolamento di disciplina dell'Istituto, ai diritti e ai doveri esplicitati nel PTOF.

Si fa specifico riferimento alle disposizioni della normativa vigente riguardo a:

- ⇒ la Certificazione delle competenze nella Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado;
- ⇒ la valutazione di IRC o attività alternative;
- ⇒ l'ammissione/ la non ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria;
- ⇒ l'ammissione/ la non ammissione alla classe successiva nella Scuola Secondaria di 1° grado e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione;
- ⇒ le Prove Nazionali INVALSI nella Scuola Primaria;

- ⇒ le Prove Nazionali INVALSI nella Scuola Secondaria di 1° grado;
- ⇒ lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione;
- ⇒ la valutazione degli alunni con disabilità e DSA.

Nota: si rinvia al Protocollo di valutazione (in via di definizione)

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

L'Istituto "V. Pollione" favorisce la cultura dell'inclusione riducendo le barriere che ostacolano l'apprendimento rispondendo ai bisogni formativi di ciascun alunno.

La scuola redige il Piano per l'inclusione (PI) come da D. Lgs. 66/2017, attuativo della Buona Scuola. Il PI è parte integrante del PTOF.

Il Piano per l'inclusione è uno strumento fondamentale per progettare e programmare gli interventi per migliorare la qualità dell'inclusione scolastica.

### ***Risorse umane coinvolte***

#### **a) Dirigente Scolastico**

- ha la responsabilità di organizzare e coordinare tutte le attività necessarie per garantire un'efficace integrazione degli alunni con BES;
- promuove e incentiva attività diffuse di aggiornamento e di formazione e progetti inclusivi;

- convoca e presiede il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione);
- indirizza in senso inclusivo le strategie e l'operato dei singoli Consigli di classe;
- cura il raccordo con gli Enti locali;
- intraprende le iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche;
- attiva azioni di orientamento per assicurare continuità nella presa in carico degli alunni con BES.

### **b) Referente per le attività di sostegno**

- promuove iniziative relative alla sensibilizzazione per l'inclusione scolastica degli alunni;
- gestisce il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'Istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica.

### **c) Docente di sostegno**

- è una figura specializzata nell'ambito educativo assegnata alla classe dell'alunno con disabilità ed è contitolare con i docenti curricolari;
- favorisce il processo di inclusione e risponde alle necessità educative dell'alunno con disabilità;
- redige il PEI insieme al Consiglio di classe, alla famiglia e alle figure specialistiche.

### **d) Personale ATA - Profilo del collaboratore scolastico**

- fornisce "assistenza di base" agli alunni disabili con compiti di accoglienza, sorveglianza, aiuto nell'accesso alle aree interne ed esterne dell'Istituto e nell'uscita da esse;
- fornisce supporto agli alunni con disabilità nelle attività quotidiane come nell'uso dei servizi igienici e la gestione dell'igiene personale e l'utilizzo di ausili.

## Organi collegiali coinvolti

- a) Consiglio di Istituto
- b) Collegio docenti
- c) Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)
- d) Consiglio di classe
- e) Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO)

## Documenti

**Piano Educativo Individualizzato:** (su base ICF ex art. 12, comma 5 della L. 104/92, a favore degli alunni con disabilità) è un documento programmatico finalizzato a promuovere *l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità* nelle varie fasi del percorso educativo dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di 1° e 2° grado. Viene redatto e successivamente ratificato dal **Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO)**, il quale comprende tutte le figure coinvolte nella vita scolastica ed extrascolastica dello studente con disabilità, con l'obiettivo di monitorare il suo percorso educativo. Tra i partecipanti al GLO troviamo:

- insegnanti curricolari, Dirigente Scolastico e docenti di sostegno;
- genitori o tutori legali;
- operatori socio-sanitari che assistono lo studente durante la riabilitazione o altre attività terapeutiche al di fuori dell'istituto scolastico.

Il PEI viene condiviso e sottoscritto in sede di primo GLO, ed è sottoposto a verifica in itinere e finale.

**Piano Didattico Personalizzato:** (ex art. 15 del DM n. 5669 del 12.07.2011 e punto 3.1 delle "Linee guida" **per gli alunni con DSA** o con disturbi riconducibili ex punto 1 della direttiva ministeriale del 17.12.2012) è uno strumento per supportare gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Viene predisposto dagli insegnanti di classe e condiviso con le famiglie.

**Piano Didattico Personalizzato per tutti gli altri alunni con BES:** (svantaggio socio-economico, linguistico-culturale, comportamentale-relazionale) il piano è elaborato dal team dei docenti di classe e condiviso con le famiglie.

Nei P.E.I. e nei P.D.P. sono esplicitati gli obiettivi didattici ed educativi da perseguire e da valutare. Il raggiungimento di tali obiettivi costituirà il riferimento per una valutazione coerente con il percorso effettuato. Gli obiettivi potranno essere gli stessi della classe di appartenenza o potranno essere semplificati, modificati, personalizzati, purché reputati adeguati alle capacità dell'alunno ed al suo sviluppo. I percorsi, costantemente monitorati, potranno essere modificati in corso d'anno per renderli più aderenti all'evoluzione della situazione di ogni singolo.

# PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE

La redazione di un “piano della formazione” per il personale docente dell’Istituto è prevista dalle art. 66, CCNL 2006-2009) e da ultimo dal c. 12, art. 1, L. 107/2015.

Il Piano della formazione del personale docente presenta la programmazione delle attività di formazione per il triennio per gli anni scolastici 2025/2026 – 2026/2027 - 2027/2028 considerando, necessariamente, anche l’anno scolastico in corso ovvero 2024-25.

Il quadro entro il quale avviene la programmazione delle attività di formazione a livello di istituto resta l’art. 66, CCNL 2006-2009, dal c. 124, art. 1, L. 107/2015.

Questo quadro è stato ulteriormente definito dalle Note del Ministero emanate negli anni successivi (2019, 2020, 2021):

- a) carattere obbligatorio, strutturale e permanente della formazione
- b) linee guida e priorità a livello nazionale entro il quale si inseriscono le attività di istituto

c) pluralità di tipologie e modalità di percorsi formativi.

Fondi per la formazione agli Ambiti territoriali con ripartizione tra il 60% (fondi destinati alle singole scuole in proporzione al numero dei docenti in servizio) e il 40% (fondi destinati alle attività di formazione a livello di Ambito) che “per ciò che riguarda le singole istituzioni scolastiche, potranno essere programmate e realizzate

[...] tutte le iniziative formative che rispondono ai bisogni individuati nel corso dei processi di autovalutazione, piani di miglioramento e rendicontazione sociale” (Nota n. 37638 del 30/11/2021).

Queste le tematiche elencate nel CCNI del 19/11/2019:

[a]miglioramento dei processi formativi e contrasto all’insuccesso formativo,

[b]inclusione alunni con BES, DSA, disabilità,

[c]riforme di ordinamento e innovazioni curriculari,

[d]obblighi normativi per la pubblica amministrazione (trasparenza, privacy),

[e]competenze disciplinari didattiche metodologiche,

[f]competenze negli ambiti trasversali (cittadinanza, intercultura, sostenibilità, orientamento e continuità, educazione civica, inclusione, curriculum verticale),

[g]didattiche innovative e per competenze,

[h]dimensioni organizzative didattiche di ricerca e innovazione dell'autonomia,

[i]innovazioni nella scuola dell'infanzia.

Il Ministero, nella nota n. 44428 del 14/12/2022, ha confermando il quadro precedente, ha indicato le seguenti priorità:

a) discipline STEM e competenze multilinguistiche

b) scuola infanzia e sistemi di orientamento

e) inclusione, anche per gli alunni NAI

f) educazione alla sostenibilità e cittadinanza globale.

Resta che le singole istituzioni scolastiche potranno programmare e realizzare "tutte le iniziative formative che rispondono ai bisogni individuati".

Inoltre, si sottolinea la pluralità delle forme che la formazione può assumere:

- ⇒ formazione in presenza,
- ⇒ formazione a distanza in modalità sincrona o asincrona,
- ⇒ auto-formazione,
- ⇒ formazione tra pari,
- ⇒ ricerca e innovazione didattica,
- ⇒ ricerca azione,
- ⇒ attività laboratoriali
- ⇒ gruppi di approfondimento e miglioramento.

## AGGIORNAMENTO 2024/2025

Rispetto alle annualità precedenti, il quadro nazionale entro il quale avviene la programmazione delle attività di formazione a livello di Istituto è stato profondamente rinnovato dagli interventi del PNRR destinati a tutte le scuole a partire dall'anno scolastico 2023/2024. In particolare:

(A) Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche (D.M. 65/2023):

all'interno di questa azione finanziata dal PNRR – missione 4 - componente 1 – investimento 3.1 (nuove competenze e nuovi linguaggi) è previsto un intervento (intervento B) destinato alla realizzazione di “percorsi formativi di lingua e metodologia di durata annuale finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento” [Istruzioni operative].

La tipologia di attività prevista è:

1) “percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti” che comprende (da realizzarsi almeno un percorso per tipologia)

a) “corsi annuali di formazione linguistica”

b) “corsi annuali di metodologia CLIL” con una specifica attenzione alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Per questa linea di intervento l'Istituto è destinatario di un finanziamento di € 27.664,42 pari a 150h secondo le unità di costo standard previste dal PNRR.

I corsi, già attivati, alcuni dei quali attualmente in via di chiusura, sono in tutto 5, 4 di lingua inglese e 1 di Metodologia CLIL.

La scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo è il 15 maggio 2025.

(B) Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023): questa azione finanziata dal PNRR – missione 4 – componente 1 – investimento 2.1 (didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico) è destinata alla realizzazione di "percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu".

Le tipologie di attività previste sono:

- 1) "percorsi di formazione sulla transizione digitale"
- 2) "laboratori di formazione sul campo".

Per questo intervento l'Istituto è destinatario di un finanziamento di € 80.131,98 di cui almeno il 30% destinati alla tipologia 2), pari a complessive 225h di corsi e 120h di laboratori secondo le unità di costo standard previste dal PNRR.

Il PNRR assegna alla scuola un obiettivo di almeno 150 unità di personale formate.

La scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo è il 30 settembre 2025.

## **FINALITÀ E OBIETTIVI DEL PIANO DELLA FORMAZIONE**

La finalità generale del Piano della formazione è quello di soddisfare i bisogni formativi emersi a livello di scuola, in stretta connessione con i processi di miglioramento e integrandosi con le priorità dell'intero sistema di istruzione e formazione espresse negli Avvisi PNRR e nelle relative Istruzioni operative.

Gli obiettivi sono:

- 1) promuovere la partecipazione dei docenti alle attività promosse nel quadro del PNRR
- 2) realizzare attività formative secondo varie modalità e tipologie
- 3) realizzare attività formative coerenti con i bisogni emersi dai docenti, indirizzando l'attività formativa di istituto in quelle aree specifiche connesse ai bisogni dell'Istituto

### *Modalità di partecipazione e di finanziamento*

Le attività formative previste sono interamente finanziate dalle linee di finanziamento PNRR -

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche (D.M. 65/2023) e PNRR -

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).

Le attività formative sono aperte a tutto il personale interessato su domanda d'iscrizione in piattaforma.

### *Monitoraggio e aggiornamento*

Le attività formative realizzate saranno monitorate con questionari forniti direttamente ai

partecipanti o con relazioni dei partecipanti.

È previsto un aggiornamento annuale del piano di formazione; il presente Piano sarà aggiornato, se necessario, nel settembre 2025.

## ATTIVITÀ FORMATIVE PREVISTE DAL D.LGS. 81/08 E ALTRI OBBLIGHI NORMATIVI

Le attività formative previste dal D.Lgs. 81/08 sono parte integrante del Piano della formazione a livello di Istituto.

Per quanto riguarda l'offerta formativa di base:

- ⇒ nell'anno scolastico 2024/2025 sono previste 6h totali di formazione generale per docenti e ATA (D. Lgs. 81/2008 contenuti generali, concetti di rischio, danno, prevenzione e protezione, DVR, Piano di emergenza, incidenti e infortuni, procedure primo pronto soccorso). 200 unità di personale.
- ⇒ RLS, 8h (1 persona aggiornamento)
- ⇒ PREPOSTI ,8h-15 unità
- ⇒ ADDETTI PRIMO SOCCORSO-8H-40UNITÀ
- ⇒ ADDETTI ANTINCENDIO-8H-40 UNITÀ

OGNI ANNO SI PROCEDE ALLA RILEVAZIONE DELLA VALIDITÀ DEGLI ATTESTATI PER PIANIFICARE LA FORMAZIONE E L'AGGIORNAMENTO DEI LAVORATORI.

Cittadinanza attiva

Inclusione

4.0 & STEM

Sport

Aula immersiva

Lingue

Cinema & Teatro



L'organizzazione

## ORGANIGRAMMA

<b>1° COLLABORATORE DEL DIRIGENTE</b>	OTTAIANO MARIA
<b>2° COLLABORATORE DEL DIRIGENTE:</b>	GIOIELLA LUCIA
<b>REFERENTE SCUOLA PRIMARIA</b>	PICA PATRIZIA
<b>REFERENTE SCUOLA INFANZIA:</b>	FERRARO ELISABETTA
<b>REFERENTE SCUOLA SECONDARIA:</b>	OTTAIANO MARIA

## FUNZIONI STRUMENTALI:

<b>AREA 1</b>  PALIOTTO ALESSANDRA  PARASMO PIERLUIGI	<b>PTOF (Progettualità curricolare extracurricolare e monitoraggio)</b>	<b>GRUPPO DI LAVORO</b>  FORTE DONATELLA
<b>AREA 2</b>  SCARNECCHIA ANGELA  TREGLIA PATRIZIA	<b>INCLUSIONE E PREVENZIONE DEL DISAGIO</b>	PICA PATRIZIA  CERBARANO GIUSEPPINA (PENITRO)

<p><b>AREA 3</b> CURTO IPPOLITA  LAGNI LETIZIA</p>	<p><b>SITO WEB INFORMATICA DIGITALIZZAZIONE GIORNALINO WEB</b></p>	<p>PARASMO PIERLUIGI</p>
<p><b>AREA 4</b> SPARAGNA ANTONIETTA  FORTE DONATELLA</p>	<p><b>ORIENTAMENTO E CONTINUITÁ</b></p>	<p>NASTRELLI VALERIA  DI MAIO MARIA TERESA</p>
<p><b>AREA 5</b> DI LUGLIO RITA  VILLA PAOLA</p>	<p><b>SUPPORTO AI DOCENTI (REDAZIONE E DIVULGAZIONE MODULISTICA).  ORGANIZZAZIONE LABORATORI  CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE  FORMAZIONE DOCENTI (ISTITUTO E AMBITO 24)</b></p>	<p>SUPINO ALESSANDRANNA  RAIMONDI ANNA</p>
<p><b>AREA 6</b>  GRELLA LIDIA  SUPINO BENEDETTO</p>	<p><b>VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO</b></p>	<p>DI LEONE MICHELA</p>

**COORDINATORI PLESSI**  
**SCUOLA PRIMARIA**

PLESSO	DOCENTE
DE AMICIS (MOLA)	PICA PATRIZIA
G. PASCOLI (CASTAGNETO)	GIOIELLA LUCIA
L. MILANI (MARANOLA)	RAIMONDI ANNA
C.COLLODI (TRIVIO)	POCCIA VITTORIA
G. BOSCO (PENITRO)	CASTELLI CATIA

**COORDINATORI PLESSI**  
**SCUOLA INFANZIA**

PLESSO	DOCENTE
RIONE MOLA	FERRARO ELISABETTA
LA MIMOSA (CASTAGNETO)	D' ADDEO MARILENA
C.COLLODI (TRIVIO)	DI NUCCI LUISA
IL PICCOLO PRINCIPE (CASTELLONORATO)	ASCIONE CONCETTA
ARCOBALENO VECCHIO (PENITRO)	CICCOLELLA ANNA - LOPIANO
ARCOBALENO NUOVO (PENITRO)	FILOSA MINA
L. MILANI (MARANOLA)	COLANTUONO SABRINA

**COORDINATORI PLESSI**  
**SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

PLESSO	DOCENTE
POLLIONE (CENTRALE)	OTTAIANO MARIA
SEDE DISTACCATA PENITRO	SIMIONE GIUSEPPE

**ORGANIZZAZIONE UFFICI**  
**AMMINISTRATIVI**

PLESSO	DOCENTE
<b>DSGA</b> <b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	D.SSA LEPONE ANTONELLA
<b>Ufficio protocollo Ass. Amm.vi:</b>	CORSETTI GENNARO ALBANO MARIA
<b>Ufficio per la didattica</b>	CARFORA GABRIELE ALBANO CIVITA
<b>Ufficio Personale Docente e ATA</b>	CAIAZZO CARMINE CUOMO NICOLA FEDELE FRANCESCA FUSCO MARIA GRANDE GIANFRANCA

## *CONTATTI*

I.C "VITRUVIO POLLIONE"

LTIC81300V

VIA E. FILIBERTO 73

FORMIA 04023 FORMIA

Telefono 077121193

Fax 0771322739

Email

[LTIC81300V@istruzione.it](mailto:LTIC81300V@istruzione.it)

Pec

[ltic81300v@pec.istruzione.it](mailto:ltic81300v@pec.istruzione.it)

Sito web

[www.icpollione.edu.it](http://www.icpollione.edu.it)

## *APPENDICI*

Curricolo Verticale

Curricolo di Educazione Civica

Curricolo Digitale

Piano di Miglioramento  
(in via di elaborazione)

Piano di formazione docenti

Regolamento di Istituto

Patto educativo di corresponsabilità

Piano di Inclusione (PI)



STEM



LINGUE - ERASMUS  
ETWINNING



SPORT



TEATRO-MUSICA  
ARTI VISIVE



CODING  
ROBOTICA



GIORNALINO  
SCOLASTICO



WEB RADIO



SUMMER CAMP



SPORTELLLO  
DI ASCOLTO