

Protocollo: Protocollo 0015426/U del 20/10/2021 12:14 - IV.5 - Progetti e materiali didattici

Data ed ora messaggio: 20/10/2021 12:14:34

Oggetto: MODULO FORMATIVO - FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

Da: "ISTITUTO COMPRENSIVO VITRUVIO POLLIONE" <ltic81300v@istruzione.it>

A: LTIC803008@istruzione.it, LTIC812003@istruzione.it, LTIC81400P@istruzione.it, LTIC818002@istruzione.it, LTIC82300D@istruzione.it, LTIC825005@istruzione.it, LTIC826001@istruzione.it, LTIC83500Q@istruzione.it, LTIC854005@istruzione.it, LTIC855001@istruzione.it, LTIS00700Q@istruzione.it, LTIS01700A@istruzione.it, LTIS021002@istruzione.it, LTIS02300N@istruzione.it, LTMM14300L@istruzione.it, LTRH01000P@istruzione.it

FORMIA, 20/10/2021 12:05:30

Prot. Nr. 0015426/U del 20/10/2021 12:14:32

Si trasmette, in allegato, la sotto indicata documentazione relativa all'oggetto:

- 1) Modulo formativo di n. 25 ore
- 2) Questionario di valutazione e gradimento finale

Cordiali saluti

Il Dirigente Scolastico

prof.ssa Ersilia Buonocore

ISTITUTO COMPRENSIVO "VITRUVIO POLLIONE"

Meccanografico: LTIC81300V

Codice fiscale: 90027840595

Indirizzo: Via E.Filiberto, 73 - FORMIA (LT) C.A.P.: 04023

Mail: LTIC81300V@istruzione.it

Pec: LTIC81300V@pec.istruzione.it

Telefono: 0771/21193

INFORMATIVA SINTETICA EX ART 13 GDPR 2016/679 DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO POLLIONE I dati personali sono trattati da responsabili e incaricati nell'ambito delle finalità istituzionali definite dalla normativa vigente che ne rappresenta la base giuridica. Il loro conferimento è obbligatorio e l'eventuale rifiuto rende impossibile il raggiungimento delle finalità. L'istituto in forza del regolamento non necessita del consenso per i dati definiti sensibili e giudiziari dal DLGS 196/2003. I dati trattati con strumenti informatici e cartacei saranno comunicati a soggetti terzi solo nei casi espressamente previsti per legge o regolamento ed il loro trattamento è improntato al rispetto dei principi sanciti nel GDPR 679/2016, in particolare, responsabilizzazione e riservatezza. Sono garantiti i diritti sanciti nell'art. 7 del DLGS 196/2003 ampliati dal GDPR 2016/679 artt. da 15 a 22: accesso, cancellazione, durata, opposizione, portabilità, rettifica, limitazione e il reclamo diretto al Garante. Per l'esercizio dei suoi diritti può rivolgersi a titolare : Annunziata Marciano; o al Responsabile della Protezione dei dati Attilio Milli, ai nostri recapiti ufficiali e direttamente scrivendo a questa mail: ltic81300v@istruzione.it . L'informativa completa è disponibile in segreteria e sul nostro sito www.icpollione.it nella sezione privacy.

Totale allegati presenti nel messaggio: 3

questionario_di_valutazione_e_gradimento_finale..pdf
modulo_formativo_per_25_ore_di_impegno_complessivo.pdf
segnatura_0015426_U_20211420.xml

PROGETTO di modulo formativo per 25 ore di impegno complessivo
FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ Legge
30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961

Durata: 25 ore per ciascun modulo	
DESTINATARI: docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della scuola secondaria di IG e IIG	
FORMATORI:	
<i>Motivazioni del corso e finalità</i>	<p>“La scuola italiana sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell’inclusione delle persone e dell’integrazione delle culture, considerando l’accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. La scuola consolida le pratiche inclusive nei confronti di bambini e ragazzi di cittadinanza non italiana promuovendone la piena integrazione. Favorisce inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce (...) Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella normale progettazione dell’offerta formativa.” (Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo d’Istruzione -settembre 2012).</p> <p>Anche con riferimento all’ attuazione dei principi su riportati, le unità formative da attuarsi, per complessive 25 ore ciascuna, si propongono la finalità di favorire l’inclusione scolastica dell’alunno con disabilità e per garantire il principio di contitolarità dei predetti docenti nella presa in carico dell’alunno stesso</p>
Obiettivi Specifici	

<p>Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica Riferimenti normativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e comprendere i documenti diagnostici; • conoscere e analizzare i nuovi modelli di PEI; • acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF; • applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto.
<p>Conoscere la normativa vigente;</p>	<p>Conoscere le principali tipologie di BES ; Conoscere le principali tipologie di disabilità;</p>
<p>Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe; • Co progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe;
<p>Didattica speciale a) per la Scuola dell'infanzia b) per la Scuola Primaria c) per la Scuola Secondaria</p>	<p>Conoscere ed utilizzare le strategie di intervento per le diverse tipologie di disabilità.</p> <p>Organizzare una didattica inclusiva efficace nella scuola dell'infanzia Organizzare una didattica inclusiva efficace nella scuola primaria Organizzare una didattica inclusiva efficace nella scuola secondaria di I grado Organizzare una didattica inclusiva efficace nella scuola secondaria di II grado</p>
<p>Obiettivi trasversali:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola; • accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi; • sviluppare capacità di team working; • potenziare la qualità dell'offerta formativa per la classe e per la scuola; • individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica.

<p>PUNTI TEMATICI CHE SARANNO AFFRONTATI</p>	<p>Il profilo di funzionamento IL PEI in prospettiva I.C.F.</p> <p>Gli aspetti normativi dell'inclusione Lettura pedagogica della normativa sui B.E.S</p> <p>Come progettare un'UDA in ottica inclusiva Quali i sono le caratteristiche di una didattica attiva ed inclusiva. Adattamento delle procedure di apprendimento</p> <p>Programmazione degli interventi psicoeducativi in relazione alle diverse tipologie di disabilità e alle diverse aree disciplinari.</p> <p>Predisposizione e strutturazione dell'ambiente di apprendimento e delle attività.</p> <p>Adattamento delle procedure di apprendimento.</p> <p>Didattica metacognitiva.</p> <p>Metodi di insegnamento a mediazione sociale.</p>
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il corso prevede la trattazione di temi e argomenti sia sotto il profilo teorico sia dal punto di vista pratico- applicativo. • È le diverse tipologie di disabilità, le strategie di intervento per le diverse tipologie di disabilità, l'utilizzo di metodologie didattiche di tipo attivo, con particolare attenzione al coinvolgimento dei partecipanti e all'interazione con il formatore. • È prevista la trattazione dei casi reali al fine di mostrare l'applicazione degli strumenti illustrati nel corso delle lezioni.
<p>Struttura unità formativa</p>	<p>8 lezioni da 2 ore ciascuna in modalità asincrona e materiali di studio Laboratori in modalità sincrona</p>

LEZIONI ASINCRONE	Articolazione dei contenuti	LABORATORI	Articolazione delle attività
2 ore di lezione (anche tramite	Il profilo di funzionamento	2 ore di attività	• Attività di lettura e

interpretazione della documentazione diagnostica	moduli on-line)	IL PEI in prospettiva I.C.F.	laboratoriale/collegiale/progettuale*, in collaborazione con ASL e specialisti clinici	comprensione di documenti diagnostici; Attività di applicazione di elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto.
Riferimenti normativi	1 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	Gli aspetti normativi dell'inclusione Lettura pedagogica della normativa sui B.E.S		
Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	4 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	Come progettare un'UDA in ottica inclusiva Quali i sono le caratteristiche di una didattica attiva ed inclusiva. Adattamento delle procedure di apprendimento	2 ore di attività laboratoriale/collegiale /progettuale, con studi di caso	Adattamento delle procedure di apprendimento. Come creare un clima positivo e inclusivo in classe. Come adeguare gli obiettivi Come adeguare le attività Come differenziare la mediazione didattica. Come introdurre in classe la cultura del compito e attività di apprendimento a mediazione sociale. Come organizzare l'ambiente di apprendimento.
Didattica speciale a) per la Scuola dell'Infanzia b) per la Scuola Primaria c) per la Scuola Secondaria	9 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	Programmazione degli interventi Psicoeducativi in relazione alle diverse tipologie di disabilità e alle diverse aree disciplinari. Predisposizione e strutturazione dell'ambiente	4 ore di attività laboratoriale /collegiale /progettuale**	Come usare strumenti di osservazione: analisi funzionale. Come preparare schede per osservare aspetti specifici (attenzione, aspetti emotivi e relazionali), scale valutative.

		di apprendimento e delle attività. Adattamento delle procedure di apprendimento. Didattica metacognitiva.	Come predisporre e strutturare l'ambiente di apprendimento e le attività. Adattamento delle procedure di apprendimento. Come gestire le dinamiche del gruppo classe. Come coinvolgere e comunicare con la famiglia
Test di valutazione	1h		
	17 h		

ORGANIZZAZIONE e tempi di svolgimento.

- I corsi saranno diretti e coordinati dal DS della Scuola Polo di Ambito.
- Si svolgeranno a partire da novembre e termineranno entro gennaio 2022.
- Si costituiranno gruppi orizzontali distinti per grado di scuola.
- Al termine del corso i docenti frequentanti compileranno il questionario di valutazione e gradimento finale

Si allega il questionario di valutazione e gradimento finale.

Ambito 24

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Ersilia Buonocore

1. Era stato informato preliminarmente degli argomenti del corso?

- Si
- No

2. Inizialmente quale era il suo livello di aspettative rispetto alla tematica del corso?

- Limitato
- Medio
- Alto

3. All'inizio del corso in aula Le sono stati illustrati gli obiettivi?

- Si
- No

5. Come valuta le ore di lezione asincrone?

- Poco utile
- Utile
- Molto utile

5. Come valuta le attività di laboratorio?

- Poco utile
- Utile
- Molto utile

6. A suo giudizio i principali obiettivi che il corso si riproponeva sono stati raggiunti?

- Si
- No

7. Al termine del corso ritiene di aver capito come si progetta un'UDA inclusiva?

- Per nulla
- Poco
- Abbastanza
- Molto

8. Dopo il corso, ritiene che realizzare delle UDA inclusive in classe sia

- Difficile
- Fattibile
-

9. Qual è stato per Lei il livello di utilità complessiva del corso?

- Limitato
- Buono
- Significativo
-

10. Qual è stato il Suo livello di gradimento complessivo?

- Scarso
- Buono
- Alto
-

11. Indicazioni, suggerimenti o richieste che ritiene formulare per aiutarci a migliorare

Invia