MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO “VITRUVIO POLLIONE”

Via E.Filiberto,73 – 04023 Formia (LT) – tel 0771/21193-fax 0771/322739

Distretto Scolastico n° 49 - C.F. 90027840595 - www.icpollione.it

 e mail: [ltic81300v@istruzione.it](file:///C%3A%5CUsers%5CPALMACCIO%5CDesktop%5Cltic81300v%40istruzione.it) - [ltic81300v@pec.istruzione.it](file:///C%3A%5CUsers%5CPALMACCIO%5CDesktop%5Cltic81300v%40pec.istruzione.it)

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**“V. POLLIONE”**

**FORMIA**

**RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

 **Classe** \_\_\_\_\_ **Sezione** \_\_\_\_\_ **Anno scolastico** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PROFILO DELLA CLASSE**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 **2. SITUAZIONE FINALE: Livelli di apprendimento degli obiettivi sviluppati nella programmazione**

|  |
| --- |
| **Prima fascia :** Gli alunni di questa fascia presentano :* Preparazione : ampia / ottima / completa

 Alunni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

|  |
| --- |
| **Seconda fascia :** Gli alunni di questa fascia presentano :* Preparazione : buona / soddisfacente / apprezzabile

 Alunni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

|  |
| --- |
| **Terza fascia :** Gli alunni di questa fascia presentano :* Preparazione : adeguata / sufficiente / essenziale

 Alunni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

|  |
| --- |
| **Quarta fascia :** Gli alunni di questa fascia presentano :* Preparazione : parziale / mediocre / lacunosa / limitata / frammentaria / carente

 Alunni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

Per l'alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_diversamente abile si fa riferimento alla relazione finale del docente di sostegno. L'alunno ha seguito la programmazione concordata nel PEI. Naturalmente anche la valutazione finale è stata coerente con quanto previsto nel PEI.

Per gli alunni BES e DSA la valutazione finale è stata coerente con quanto previsto nel PDP redatto dal Consiglio di Classe.

 **3. CONTENUTI E OBIETTIVI**

* Sono stati realizzati i contenuti e sono stati rispettati gli obiettivi stabiliti e concordati nelle pianificazioni dipartimentali e depositati agli Atti d'Istituto.
* Nelle seguenti discipline\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ad integrazione e/o modifica dei contenuti e degli obiettivi stabiliti e concordati nella pianificazione dipartimentale e depositati agli Atti d'Istituto sono stati proposti i contenuti e gli obiettivi allegati alle singole relazioni disciplinari.

## STRATEGIE DIDATTICHE E INTERVENTI DI POTENZIAMENTO- CONSOLIDAMENTO - RECUPERO

**Sono stati attuati interventi di potenziamento SI □ NO □**

**(**Indicare quali)

## Strategie per il potenziamento di conoscenze, abilità e competenze

* + Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
	+ Affidamento di incarichi di coordinamento
	+ Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
	+ Ricerche individuali e/o di gruppo
	+ Impulso allo spirito critico e alla creatività
	+ Lettura di testi extrascolastici
	+ Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Sono stati attuati interventi di consolidamento e recupero SI □ NO □

## (Indicare quali)

* **Strategie per il consolidamento e il recupero di conoscenze, abilità e competenze**
	+ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
	+ Esercitazioni di fissazione delle conoscenze
	+ Inserimento in gruppi di lavoro motivati
	+ Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
	+ Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
	+ Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
	+ Percorsi individualizzati e personalizzati
	+ Studio assistito in classe
* Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
* Metodologie e strategie d’insegnamento differenziate
* Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
* Coinvolgimento in attività collettive e laboratoriali
* Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e responsabilità
* Corsi di recupero pomeridiani di italiano e matematica
* Altro

## METODOLOGIA

ᵒ Lezioni frontali

ᵒ Lezioni interattive

ᵒ Discussioni collettive guidate

ᵒ Studio assistito in classe

ᵒ Metodo induttivo

ᵒ Metodo deduttivo

ᵒ Didattica laboratoriale

ᵒ Lavoro in “coppie d'aiuto”

ᵒ Cooperative learning

ᵒ Modeling

ᵒ Brainstorming

ᵒ Problem solving

ᵒ Mastery learning

ᵒ Circle-time

ᵒ Ricerche individuali e/o di gruppo

ᵒ Altro

## MEZZI E STRUMENTI

* Libri di testo
* Testi di consultazione
* Giornali, riviste, stampa specialistica
* Fotocopie
* Computer e strumenti multimediali
* Sussidi audiovisivi
* Incontri con esperti
* Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori)
* Altro

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

 Comunicazione sul registro elettronico dei voti conseguiti nelle prove scritte e/o orali

 Comunicazione sul registro elettronico di note relative a comportamenti negativi dell’alunno in classe

 Comunicazione sul registro elettronico di note relative a comportamenti positivi dell’alunno in classe

 Convocazione della famiglia in caso di problemi (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti non adeguati ) attraverso comunicazione sul diario e/o tramite segreteria

 Colloqui periodici programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti

 Altro

1. **UTILIZZO DELLE RISORSE**

|  |  |
| --- | --- |
| La classe ha partecipatoa: |  |
| Spettacoli teatrali |  |
| Manifestazioni |  |
| Visite guidate/ Uscite didattiche |  |
| Viaggi d'istruzione |  |
| Progetti e laboratori |  |
| Altro |  |

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

## Tipologie di verifiche utilizzate:

##  Produzione di testi

 Comprensione e analisi di testi letterari e non

 Parafrasi e commento di testi letterari e non

 Relazioni

 Trattazione sintetica di argomenti

 Test oggettivi

 Soluzione di problemi

 Esercitazioni individuali e collettive

 Questionari a risposta multipla e/o aperta

 Sviluppo di progetti

 Prove grafiche

 Prove ginnico/sportive

 Interrogazioni

 Discussioni guidate

 Altro

## La valutazione ha tenuto in considerazione:

 L'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

 Il miglioramento del metodo di studio

 La partecipazione alle attività didattiche

 L'impegno mostrato

 Il miglioramento complessivo e globale rispetto alla situazione di partenza

 Altro

Formia,

##  Il coordinatore

##

##  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Il Consiglio di Classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Italiano |   |  |
|  Storia  |  |  |
|  Geografia  |  |  |
|  Inglese |  |  |
|  Francese / Spagnolo  |  |  |
|  Matematica e Scienze  |  |  |
|  Tecnologia |  |  |
|  Ed. Fisica |  |  |
|  Arte e immagine |  |  |
|  Musica |  |  |
|  Religione |  |  |
|  Sostegno |  |  |