MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO “VITRUVIO POLLIONE”

Via E.Filiberto,73 – 04023 Formia (LT) – tel 0771/21193-fax 0771/322739

Distretto Scolastico n° 49 - C.F. 90027840595 - www.icpollione.it

 e mail: [ltic81300v@istruzione.it](file:///C%3A%5CUsers%5CPALMACCIO%5CDesktop%5Cltic81300v%40istruzione.it) - [ltic81300v@pec.istruzione.it](file:///C%3A%5CUsers%5CPALMACCIO%5CDesktop%5Cltic81300v%40pec.istruzione.it)

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**“V. POLLIONE”**

**FORMIA**

**RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

 **Classe** **3^** **Sezione** \_\_\_\_\_ **Anno scolastico** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PROFILO DELLA CLASSE**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 **2. SITUAZIONE FINALE: Livelli di apprendimento degli obiettivi sviluppati nella programmazione**

|  |
| --- |
| **Prima fascia :** Gli alunni di questa fascia presentano :* Preparazione : ampia / ottima / completa

 Alunni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

|  |
| --- |
| **Seconda fascia :** Gli alunni di questa fascia presentano :* Preparazione : buona / soddisfacente / apprezzabile

 Alunni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

|  |
| --- |
| **Terza fascia :** Gli alunni di questa fascia presentano :* Preparazione : adeguata / sufficiente / essenziale

 Alunni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

|  |
| --- |
| **Quarta fascia :** Gli alunni di questa fascia presentano :* Preparazione : parziale / mediocre / lacunosa / limitata / frammentaria / carente

 Alunni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

Per l'alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_diversamente abile si fa riferimento alla relazione finale del docente di sostegno. L'alunno ha seguito la programmazione concordata nel PEI. Naturalmente anche la valutazione finale è stata coerente con quanto previsto nel PEI.

Per gli alunni BES e DSA la valutazione finale è stata coerente con quanto previsto nel PDP redatto dal Consiglio di Classe.

 **3. CONTENUTI E OBIETTIVI**

* Sono stati realizzati i contenuti e sono stati rispettati gli obiettivi stabiliti e concordati nelle pianificazioni dipartimentali e depositati agli Atti d'Istituto.
* Nelle seguenti discipline\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ad integrazione e/o modifica dei contenuti e degli obiettivi stabiliti e concordati nella pianificazione dipartimentale e depositati agli Atti d'Istituto sono stati proposti i contenuti e gli obiettivi allegati alle singole relazioni disciplinari.

## STRATEGIE DIDATTICHE E INTERVENTI DI POTENZIAMENTO- CONSOLIDAMENTO - RECUPERO

**Sono stati attuati interventi di potenziamento SI □ NO □**

**(**Indicare quali)

## Strategie per il potenziamento di conoscenze, abilità e competenze

* + Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
	+ Affidamento di incarichi di coordinamento
	+ Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
	+ Ricerche individuali e/o di gruppo
	+ Impulso allo spirito critico e alla creatività
	+ Lettura di testi extrascolastici
	+ Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Sono stati attuati interventi di consolidamento e recupero SI □ NO □

## (Indicare quali)

* **Strategie per il consolidamento e il recupero di conoscenze, abilità e competenze**
	+ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
	+ Esercitazioni di fissazione delle conoscenze
	+ Inserimento in gruppi di lavoro motivati
	+ Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
	+ Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
	+ Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
	+ Percorsi individualizzati e personalizzati
	+ Studio assistito in classe
* Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
* Metodologie e strategie d’insegnamento differenziate
* Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
* Coinvolgimento in attività collettive e laboratoriali
* Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e responsabilità
* Corsi di recupero pomeridiani di italiano e matematica
* Altro

##  METODOLOGIA

ᵒ Lezioni frontali

ᵒ Lezioni interattive

ᵒ Discussioni collettive guidate

ᵒ Studio assistito in classe

ᵒ Metodo induttivo

ᵒ Metodo deduttivo

ᵒ Didattica laboratoriale

ᵒ Lavoro in “coppie d'aiuto”

ᵒ Cooperative learning

ᵒ Modeling

ᵒ Brainstorming

ᵒ Problem solving

ᵒ Mastery learning

ᵒ Circle-time

ᵒ Ricerche individuali e/o di gruppo

ᵒ Altro

## MEZZI E STRUMENTI

* Libri di testo
* Testi di consultazione
* Giornali, riviste, stampa specialistica
* Fotocopie
* Computer e strumenti multimediali
* Sussidi audiovisivi
* Incontri con esperti
* Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori)
* Altro

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

 Comunicazione sul registro elettronico dei voti conseguiti nelle prove scritte e/o orali

 Comunicazione sul registro elettronico di note relative a comportamenti negativi dell’alunno in classe

 Comunicazione sul registro elettronico di note relative a comportamenti positivi dell’alunno in classe

 Convocazione della famiglia in caso di problemi (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti non adeguati ) attraverso comunicazione sul diario e/o tramite segreteria

 Colloqui periodici programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti

 Altro

1. **UTILIZZO DELLE RISORSE**

|  |  |
| --- | --- |
| La classe ha partecipatoa: |  |
| Spettacoli teatrali |  |
| Manifestazioni |  |
| Visite guidate/ Uscite didattiche |  |
| Viaggi d'istruzione |  |
| Progetti e laboratori |  |
| Altro |  |

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

## Tipologie di verifiche utilizzate:

##  Produzione di testi

 Comprensione e analisi di testi letterari e non

 Parafrasi e commento di testi letterari e non

 Relazioni

 Trattazione sintetica di argomenti

 Test oggettivi

 Soluzione di problemi

 Esercitazioni individuali e collettive

 Questionari a risposta multipla e/o aperta

 Sviluppo di progetti

 Prove grafiche

 Prove ginnico/sportive

 Interrogazioni

 Discussioni guidate

 Altro

## La valutazione ha tenuto in considerazione:

 L'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

 Il miglioramento del metodo di studio

 La partecipazione alle attività didattiche

 L'impegno mostrato

 Il miglioramento complessivo e globale rispetto alla situazione di partenza

 Altro

1. **PROVE D'ESAME**

**Prove scritte**

Le prove scritte si svolgeranno secondo le indicazioni ministeriali. (artt. 7, 8 e 9 DM 741/2017).

La prova scritta di Italiano proporrà le seguenti tipologie di testo: testo narrativo o descrittivo, testo argomentativo, comprensione e sintesi di un testo.

 Le tracce faranno riferimento a contenuti e tematiche trattate nel corso dell’anno scolastico e verranno formulate in modo da consentire all’alunno di mettere in evidenza la propria capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze acquisite.

La prova dovrà accertare la coerenza e l’organicità del pensiero, la capacità di espressione personale e il corretto ed appropriato uso della lingua.

La prova scritta di Matematica si articolerà su più quesiti, e più specificatamente, consisterà in problemi articolati su una o più richieste e su quesiti a risposta aperta che non comportino soluzioni dipendenti l’una dall’altra per evitare che la loro progressione blocchi l’esecuzione della prova stessa.

I quesiti potranno toccare aspetti numerici, geometrici e tecnico-scientifici, senza peraltro trascurare nozioni elementari nel campo della statistica e della probabilità.

La prova scritta di Lingue straniere proporrà la scelta tra le seguenti tipologie: questionario di comprensione di un testo e composizione di una lettera o email personale.

Per gli allievi con DSA (legge 170/2010) e BES (C.M. n° 8/2013) si utilizzeranno strumenti compensativi e dispensativi come concordato nella formulazione del PDP. Su richiesta dell’alunno verranno concessi tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove.

Per l'alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, avente certificazione L.104/92, sono previste prove, modalità di svolgimento e valutazioni coerenti con gli interventi educativi e didattici attuati sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI)

Prove individualizzate:

**□** Italiano **□** Matematica **□** Inglese **□** Francese/Spagnolo

**Colloquio d’esame**

Il colloquio, in accordo con quanto previsto dal dettato normativo (art.10 DM 741/2017), verterà sulle discipline di insegnamento dell'ultimo anno, con particolare attenzione al livello di padronanza delle competenze di educazione civica e delle competenze nelle lingue straniere (art. 8, c. 5, D. lgs 62/2017) e offrirà all'alunno la possibilità di dare prova della propria capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze acquisite. Il colloquio non consisterà nell'accertamento di elementi settoriali delle conoscenze né nella verifica del grado di preparazione specifica delle singole discipline (accertamenti che il C.d.C. ha svolto periodicamente nel corso dell'anno e infine ha verificato in sede di valutazione nello scrutinio di ammissione) ma tenderà a verificare come l'alunno è in grado di utilizzare gli strumenti del conoscere, dell'esprimersi e dell'operare e con quale competenza e padronanza sia in grado di impiegarli. Il colloquio verrà condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. In altri termini, l'alunno dovrà dar prova di servirsi delle conoscenze acquisite per dimostrare il livello del suo sviluppo formativo, il livello di capacità raggiunto, il possesso delle abilità maturate. Per il colloquio pluridisciplinare la discussione potrà iniziare da un argomento a scelta del candidato o potrà prendere spunto da un’esperienza o da un lavoro eseguito nel corso dell’anno.

 Un’accoglienza serena, agevolerà la discussione e la partecipazione, motivando così il candidato e privilegiando la sua centralità.

La valutazione finale scaturirà dal voto di ammissione nonché dai risultati delle prove d’esame scritte e orali.

Formia, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Il Consiglio di Classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Italiano |   |  |
|  Storia  |  |  |
|  Geografia  |  |  |
|  Inglese |  |  |
|  Francese / Spagnolo  |  |  |
|  Matematica e Scienze  |  |  |
|  Tecnologia |  |  |
|  Ed. Fisica |  |  |
|  Arte e immagine |  |  |
|  Musica |  |  |
|  Religione |  |  |
|  Sostegno |  |  |